

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

2022-2023



Πειραματικό
Λύκειο
Πανεπιστημίου
Κρήτης
Ρέθυμνο

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ		Δ. Δ. Ε ΡΕΘΥΜΝΟΥ
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	4151040

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		ΜΑΡΚΕΛΟΥ & ΣΑΘΑ, 74132, ΡΕΘΥΜΝΟ	
Τηλέφωνο	28310 23425	Fax	28310 23425
e-mail	lykaei@sch.gr	Ιστοσελίδα	http://lyk-aei-new.reth.sch.gr/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		ΦΩΤΕΙΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	
Υποδιευθυντής		ΛΟΥΛΟΥΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων			

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή
2. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας....
3. Λειτουργία του Σχολείου
4. Σχολική και Κοινωνική Ζωή.....
5. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου
6. Πολιτική του Σχολείου για την προστασία από πιθανούς κινδύνους ...
7. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

1. Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, στον Σύλλογο Διδασκόντων, με τη συμμετοχή και του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, του προεδρείου του 15πενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου του Σχολείου και του εκπροσώπου του Δήμου. Επιπλέον, θα έχει εγκριθεί από τον Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης (άρθρο 37, Ν.4692/2020).

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου. Μια συνοπτική μορφή του αναρτάται σε όλες τις αίθουσες του Σχολείου. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης και του Σ.Δ. του Σχολείου, των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων. Ο Κανονισμός επικαιροποιείται ανά έτος, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας των μελών της σχολικής κοινότητας (σχέδιο δράσης), έτσι ώστε να ενσωματώνει την εμπειρία εφαρμογής του, να συμπεριλαμβάνει τυχόν νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να προσαρμόζεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

2. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Το Σχολείο αποτελεί μια δημοκρατικά οργανωμένη κοινότητα που διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών του χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις αλλά με αμοιβαίο σεβασμό και αποδοχή της προσωπικότητας κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας.

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, οι οποίοι αφενός εμπεδώνουν τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου και αφετέρου διαμορφώνουν ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του.

Μέσω των συμφωνημένων όρων και κανόνων του Κανονισμού του Σχολείου επιδιώκεται:

- Η εξασφάλιση της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η συμβολή στη διαμόρφωση προσωπικοτήτων που λειτουργούν υπεύθυνα, σέβονται τη διαφορετικότητα και τις ελευθερίες των άλλων μελών και συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους.
- Η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/ριας, αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η δημιουργία εύρυθμων, ευχάριστων και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

3. Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό ωράριο

Η Έναρξη των μαθημάτων γίνεται στις 08.20, η λήξη στις 14.00, ενώ η διάρκεια κάθε διδακτικής ώρας του προγράμματος είναι 40 λεπτά με διάλειμμα 10 λεπτών. Το διδακτικό έτος ορίζεται από την 1η Σεπτεμβρίου κάθε έτους και λήγει την 30η Ιουνίου του επόμενου έτους.

II. Προσέλευση στο σχολείο

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/ριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι μαθητές/ριες προσέρχονται στο σχολείο έγκαιρα, 5 λεπτά πριν από την έναρξη των μαθημάτων.

Η συμμετοχή στην πρωινή συγκέντρωση είναι υποχρεωτική για όλους/ες, καθώς είναι μια ευκαιρία ενημέρωσης και επαφής όλης της σχολικής κοινότητας, διότι μετά την προσευχή γίνονται σημαντικές ανακοινώσεις από τη Δ/νση του Σχολείου για ημερήσια ή/και τρέχοντα θέματα. Κατά τη διάρκεια της συγκέντρωσης όλα τα μέλη θα πρέπει να δείχνουν τον απαραίτητο σεβασμό και ησυχία για την ομαλή διεξαγωγή της.

Μετά την πρωινή συγκέντρωση στην είσοδο του Σχολείου, η εξώπορτα του σχολείου κλείνει. Όσοι/ες προσέρχονται με καθυστέρηση, παρουσιάζονται στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου προς αιτιολόγηση της καθυστέρησης και κατόπιν αν δοθεί άδεια προσέρχονται στην αίθουσα διδασκαλίας, μετά από συνεννόηση με τον/την διδάσκοντα/ουσα, αλλιώς παραμένουν στην αυλή του Σχολείου.

III. Παραμονή στο σχολείο.

Οι μαθητές/ριες πρέπει να εισέρχονται στην τάξη αμέσως μόλις χτυπήσει το κουδούνι.

Εφόσον εισέλθει ο/η διδάσκων/ουσα στην αίθουσα διδασκαλίας δεν επιτρέπεται η είσοδος σε κανέναν μαθητή και καμία μαθήτριά, εκτός αν συντρέχει ιδιαίτερος λόγος, για τον οποίο, αφού ο/η διδάσκων/ουσα ενημερωθεί, εγκρίνει την είσοδο.

Οι θέσεις των μαθητών/ριών μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας καθορίζονται σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η καθηγητή/ρια του τμήματος. Αλλαγή θέσης επιτρέπεται μετά από συνεννόηση με τον/τη διδάσκοντα/ουσα και τον/την υπεύθυνο/η τμήματος.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κανένας/καμία μαθητής/ρια, από όσους/όσες προσήλθαν στο σχολείο, δεν επιτρέπεται να απουσιάζει αδικαιολόγητα από την αίθουσα διδασκαλίας.

Δεν επιτρέπεται η κατανάλωση φαγητού, οποιουδήποτε ροφήματος και αναψυκτικού στην αίθουσα διδασκαλίας.

Οι μαθητές/τριες οφείλουν να συμμετέχουν ενεργά σε όλα τα μαθήματα και να μην προβαίνουν σε ενέργειες που παρακωλύουν την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών τους για μάθηση καθώς και το δικαίωμα - υποχρέωση των καθηγητών να διδάσκουν σε κλίμα ηρεμίας.

IV. Αποχώρηση από το σχολείο

Οι μαθητές/ριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια από τον Δ/ντή. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνει ο γονέας/κηδεμόνας τη Διεύθυνση του Σχολείου ή τον Υπεύθυνο Τμήματος για να δοθεί από τη Δ/νση του Σχολείου η άδεια εξόδου ή να προσέλθει στο Σχολείο για να παραλάβει το παιδί του.

V. Απουσίες μαθητών

Για την τακτική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/ριών ευθύνονται εξ ολοκλήρου οι κηδεμόνες τους. Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν το Σχολείο για την απουσία των παιδιών τους αλλά και το Σχολείο να ενημερώνει τακτικά τους κηδεμόνες για τη φοίτηση των παιδιών τους.

- Η φοίτηση χαρακτηρίζεται ως επαρκής ή ανεπαρκής με βάση το γενικό σύνολο των απουσιών που δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 114 καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
- Απουσία μαθητή/ριας από πολιτιστικές, αθλητικές, εορταστικές και επετειακές εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου θεωρείται απουσία από όσες διδακτικές ώρες προβλέπει το ωρολόγιο πρόγραμμα την ημέρα της πραγματοποίησής τους.
- Απουσία μαθητή/ριας από περίπατο χωρίς χρήση μεταφορικού μέσου θεωρείται απουσία από όλα τα ωριαία μαθήματα που προβλέπει το ωρολόγιο πρόγραμμα την ημέρα της πραγματοποίησής του. Σε περίπτωση που, κατά την πλήρως αιτιολογημένη κρίση του Συλλόγου Διδασκόντων, η συμμετοχή του/της μαθητή/ριας στον περίπατο ήταν εκ των πραγμάτων αδύνατη, οι απουσίες αυτές δεν λαμβάνονται υπόψη στον χαρακτηρισμό φοίτησης. Στις εκδρομές/μετακινήσεις στις οποίες αιτιολογημένα δεν συμμετέχουν οι μαθητές/ριες, παραμένουν στο σχολείο προκειμένου να παρακολουθήσουν ειδικά διαμορφωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα ή να συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες με σχετική απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Σε περίπτωση που δεν προσέλθουν καταχωρίζονται απουσίες.
- Δεδομένης της αμφίδρομης υποχρέωσης των Υπεύθυνων Τμημάτων να ενημερώνουν τακτικά τους κηδεμόνες για τις απουσίες των μαθητών/ριών και της υποχρέωσης των κηδεμόνων να ενημερώνουν το σχολείο για τους λόγους απουσίας των μαθητών/ριών, κατά τον χαρακτηρισμό φοίτησης οι απουσίες δεν διακρίνονται σε δικαιολογημένες και αδικαιολόγητες.
- Επαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητών/ριών εφόσον το σύνολο των απουσιών δεν υπερβαίνει τις εκατόν δεκατέσσερις (114).
- Ανεπαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητή/ριας που σημείωσε πάνω από εκατόν δεκατέσσερις (114) απουσίες. Οι μαθητές/ριες των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής είναι υποχρεωμένοι/ες να επαναλάβουν τη φοίτηση τους στην ίδια τάξη.
- Καταχωρίζονται στο Βιβλίο Φοίτησης (απουσιολόγιο) αλλά δεν προσμετρώνται οι απουσίες του άρθρου 24, της Υ.Α. 10645/ΓΔ4/23-1-2018 (π.χ. νοσηλεία σε νοσοκομείο, πανελλήνιοι διαγωνισμοί και αγώνες, κλπ).

Σε κάθε περίπτωση, για να μη ληφθούν υπόψη απουσίες μαθητή/ριας απαιτείται η προσκόμιση των προβλεπόμενων δικαιολογητικών.

VI. Διαδικασίες ενημέρωσης μαθητών, γονέων και κηδεμόνων

Η ενημέρωση μαθητών/ριών, γονέων και κηδεμόνων γίνεται μέσω των ακόλουθων τρόπων:

- Ιστοσελίδας του Σχολείου.
- Ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.
- Με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο μέσω myschool.
- Τηλεφωνικά, σε έκτακτες περιπτώσεις.
- Μέσω της επίσκεψής τους στο σχολείο στις προγραμματισμένες, από τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, ημέρες και ώρες.

Εάν η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες δεν είναι εφικτή ή εάν οι γονείς/κηδεμόνες αρνηθούν την επικοινωνία ή εάν για οποιονδήποτε άλλο παιδαγωγικό λόγο κριθεί απαραίτητο, συγκαλείται το Συμβούλιο Τμήματος (Διδάσκοντες/ουσες, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής & Διευθυντής) προκειμένου να εξετάσει την αναγκαιότητα χρήσης ενεργειών παιδαγωγικών χαρακτήρα, όπως προσφυγή σε υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές ή κοινωνικές υπηρεσίες (π.χ. ΚΕΣΥ).

Σε περίπτωση που μαθητής/ρια έχει απουσιάσει τρεις συνεχόμενες ημέρες ή πραγματοποιήσει εικοσιτέσσερις (24) συνολικά απουσίες, ο/η Υπεύθυνος/η Τμήματος ενημερώνει τον γονέα/κηδεμόνα. Μετά την πρώτη ενημέρωση των κηδεμόνων, σύμφωνα με τα παραπάνω, ο/η Υπεύθυνος Τμήματος τους ενημερώνει τις πρώτες πέντε (5) εργάσιμες ημέρες κάθε μήνα, εφόσον υπάρχει μεταβολή στον συνολικό αριθμό απουσιών.

Όταν πραγματοποιούνται μαζικά απουσίες σε ώρες του ημερήσιου προγράμματος (συμπεριλαμβανομένης της πρώτης ή τελευταίας ώρας), μεμονωμένες ή συνεχείς, χωρίς την άδεια του Διευθυντή του σχολείου, αναζητούνται οι λόγοι και πραγματοποιούνται ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα που, ενδεχομένως, κρίνονται απαραίτητες.

4. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

I. Φοίτηση:

Η φοίτηση των μαθητών/ριών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, είναι καθήκον και υποχρέωση τους. Η συμμετοχή τους οφείλει να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική. Η ελλιπής φοίτησή τους, και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο (π.χ. υγείας), δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόδοό τους.

II. Σχολικοί χώροι

Ένας από τους στόχους του σχολείου είναι και η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/τριες σε ότι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, της αυλής, των τουαλετών κ.λπ. διαμορφώνουν το περιβάλλον μέσα στο οποίο ο μαθητής/τρια ζει καθημερινά πολλές ώρες. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της σχολικής περιουσίας αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας, ενώ την υποχρέωση επισκευής ή αντικατάστασής τους βαρύνει εξ ολοκλήρου τους κηδεμόνες τους. Επίσης ελέγχεται παιδαγωγικά για τη συμπεριφορά αυτή.

Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας είναι λοιπόν απαραίτητη, για να διατηρηθεί ένα καθαρό και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, κατάλληλο για μάθηση. Για την επιτυχία αυτού του σκοπού όλοι/όλες:

- Σέβονται την κινητή και ακίνητη περιουσία του Σχολείου καθώς και το φυσικό περιβάλλον της αυλής του Σχολείου.
- Δεν ρυπαίνουν τον σχολικό χώρο, δεν γράφουν σε θρανία και τοίχους, χρησιμοποιούν τα καλάθια απορριμμάτων.
- Διατηρούν το θρανίο τους καθαρό και σε άριστη κατάσταση.
- Φροντίζουν την καλαίσθητη εμφάνιση των τάξεων.
- Διατηρούν καθαρές τις τουαλέτες, για λόγους υγείας. Δεν πρέπει να γίνεται άσκοπη χρήση και καταστροφή των υλικών που προορίζονται για τη σωματική υγιεινή (χαρτί υγείας, χειροπετσέτες, κρεμοσάπυνο κλπ.)

III. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/ριες, οφείλουν να βγαίνουν στον αύλειο χώρο, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός στις αίθουσες διδασκαλίας και στους διαδρόμους και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Αν υπάρχει λόγος παραμονής στην αίθουσα ζητείται η άδεια από τον εκπαιδευτικό ή τον Διευθυντή και ενημερώνονται οι επιμελητές.

Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο/η εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος/α αφού έχει ελέγξει την έξοδο των μαθητών και την παρουσία των επιμελητών. Οι ορισθέντες επιμελητές ανοίγουν τα παράθυρα για τον αερισμό της αίθουσας και ελέγχουν την καθαριότητά της. Προς τούτο μπορούν να συνεργαστούν με την καθαρίστρια του Σχολείου.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας οι μαθητές διασπείρονται στους διαδρόμους και το κλειστό γυμναστήριο, έτσι ώστε να μειώνεται κατά το δυνατόν ο συνωστισμός.

Το διάλειμμα είναι χρόνος ψυχικής εκτόνωσης, παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης σωματικών αναγκών (φαγητό, νερό, τουαλέτα). Οι μαθητές/ριες ενημερώνουν άμεσα τους εφημερεύοντες καθηγητές/τριες για όποια συμβάντα παρατηρήσουν ή προβλήματα εμφανιστούν, προσπαθώντας να αποφύγουν το συνωστισμό και τις προκλήσεις με τους συναυλιζόμενους μαθητές/τριες του 1ου ΓΕΛ.

IV. Εμφάνιση

Η καθημερινή εμφάνιση και αμφίεση των μαθητών/τριών οφείλει να χαρακτηρίζεται από ευπρέπεια, να είναι συμβατή με τη μαθητική ιδιότητα και να χαρακτηρίζεται από απλότητα, καθαριότητα, ευπρέπεια και από τη συνείδηση του σεβασμού του χώρου στον οποίο, οι μαθητές βρίσκονται, τα αισθήματα εκτίμησης και σεβασμού του εαυτού, αλλά και αλληλοεκτίμησης και σεβασμού των άλλων. Έτσι θα πρέπει να αποφεύγονται φαινόμενα επίδειξης και υπερβολών.

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, οι μαθητές/τριες, πρέπει να προσέρχονται με αθλητική περιβολή κατάλληλη για το μάθημα. Οι μαθητές/τριες που δεν θα φέρουν αθλητική περιβολή, δεν θα συμμετέχουν σ' αυτό και θα τους καταλογίζεται απουσία. Στην περίπτωση που υπάρχει ουσιαστικός λόγος μη αθλητικής περιβολής, θα ενημερώνεται η Διεύθυνση για να δοθεί κατ' εξαίρεση άδεια. Η επανειλημμένη μη αθλητική περιβολή

μπορεί να αποτελεί κριτήριο για την αξιολόγησή τους, ενώ πρέπει ενημερώνονται οι κηδεμόνες τους από τον διδάσκοντα. Εγκύκλιος Γ4/752/18-09-1986 Υ.ΠΑΙ.Θ.

V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις

Ο Διευθυντής

- Είναι υπεύθυνος/η, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του σχολείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/ριών και Διδασκόντων.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/ουσών και των μαθητών/ριών και είναι υπεύθυνος/η, σε συνεργασία με τους/τις διδάσκοντες/ουσες, για την τήρηση της πειθαρχίας.
- Απευθύνει στους/στις διδάσκοντες,/ουσες όταν το κρίνει απαραίτητο, συστάσεις σε πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης και σεβασμού τους.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και περίπτωση φθοράς.

Οι Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η εκπαίδευση-διδασκαλία, μάθηση και διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Η πρόοδος, η οικονομική ανάπτυξη, ο πολιτισμός και η συνοχή της κοινωνίας εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα της εκπαίδευσης και κατ' επέκταση από τη συμβολή και την προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών οφείλουν να εναρμονίζονται με τους στόχους αυτούς. Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να:

- Διασφαλίζουν την ασφάλεια και την υγεία των μαθητών/ριών εντός του σχολείου, καθώς και κατά τις σχολικές εκδηλώσεις και εκδρομές.
- Αντιμετωπίζουν τους/τις μαθητές/ριες με ευγένεια, κατανόηση και σεβασμό προς την προσωπικότητά τους.
- Συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός σχολικού κλίματος που δημιουργεί στους/στις μαθητές/ριες αισθήματα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και άνεσης να απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς για βοήθεια όταν αντιμετωπίζουν τυχόν πρόβλημα.
- Αντιμετωπίζουν τους/τις μαθητές/ριες με δημοκρατικό πνεύμα, ισότιμα και δίκαια και να μην κάνουν διακρίσεις υπέρ ή σε βάρος ορισμένων.
- Καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς/ές, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Διδάσκουν στους/στις μαθητές/ριες τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών και να διαπαιδαγωγούν και εκπαιδεύουν σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος, με την καθοδήγηση των ΣΕΕ και των Στελεχών της διοίκησης της εκπαίδευσης.
- Σχεδιάζουν το μάθημα της ημέρας έτσι ώστε να κινεί το ενδιαφέρον των μαθητών/ριών και να εφαρμόζουν σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/ριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.

- Αξιολογούν αντικειμενικά την πρόοδο και την επίδοση των μαθητών/ριών και ενημερώνουν σχετικά τους γονείς ή κηδεμόνες καθώς και τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/ριες.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/ριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών/ριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπιστούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/ριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους/τις ίδιους/ες και το σχολείο και καλλιεργούν πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Είναι συνεπείς στην προσέλευσή τους στο σχολείο και στην ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων.
- Συνεργάζονται με τον Διευθυντή, τους γονείς και τους/τις αρμόδιους/ες ΣΕΕ για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/ριών.
- Συμβάλλουν στην επιτυχία όλων των εκδηλώσεων που οργανώνονται από την τάξη και το Σχολείο.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/ριών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.

Τα ανωτέρω κρίνονται απαραίτητα, διότι οι ανάγκες της κοινωνίας μεταβάλλονται με γρήγορους ρυθμούς. Για να μπορεί η εκπαίδευση να ανταποκριθεί σ' αυτούς τους ρυθμούς, πρέπει ο/η εκπαιδευτικός να παρακολουθεί τις εξελίξεις με διαρκή και έγκυρη επιμόρφωση.

Οι μαθητές/μαθήτριες

Η συμπεριφορά των μαθητών/ριών πρέπει να διέπεται από δημοκρατικό ήθος, σεβασμό στο εκπαιδευτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό, στους/στις συμμαθητές/ριές τους, στη σχολική περιουσία, καθώς και στη δική τους προσωπικότητα. Απαγορεύεται κάθε είδος βίας, λεκτικής, σωματικής, ψυχολογικής ή άλλης μορφής. Οι μαθητές/ριες θα πρέπει να:

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Αποδέχονται πως κάθε μάθημα έχει τη δική του ιδιαίτερη παιδευτική αξία και αποδίδουν στο καθένα την απαιτούμενη προσοχή.
- Προετοιμάζουν τα μαθήματα της επόμενης ημέρας και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/ριών τους για μάθηση.
- Υποστηρίζουν και διεκδικούν τη δημοκρατική συμμετοχή τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που τους δίνει η νομοθεσία, συμβάλλοντας στην εφαρμογή αυτών των αποφάσεων (Βλ. Μαθητικές Κοινότητες).

- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου.
- Επιδιώκουν και συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας, η ανακύκλωση υλικών και η συνετή χρήση των εκπαιδευτικών μέσων.
- Προφυλάσσουν τους σχολικούς χώρους από εξωσχολικούς. Η πρόσκληση στο σχολείο φίλων και γνωστών απαγορεύεται. Για τέτοιες περιπτώσεις πρέπει ν' αναφέρονται σχετικά στο Γραφείο της Δ/νσης.
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, αντιδρούν άμεσα και ακολουθούν διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:
 1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν/ή που έχουν τη διαφορά.
 2. Απευθύνονται στον/στην Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό τμήματος ή στον/στη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.
 3. Απευθύνονται στον Διευθυντή.
- Απευθύνονται στους/στις καθηγητές/ριες και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στην ήρεμη, αποδοτική σχολική ζωή και πρόοδό τους.
- Όταν υπάρχει ανάγκη, μπορούν να επικοινωνούν με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του Σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου ακολουθούν τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Τα σχολικό βιβλίο είναι πνευματικό δημιούργημα, παρέχεται δωρεάν από την πολιτεία και δεν πρέπει να καταστρέφεται.

Οι Μαθητικές Κοινότητες

Έχουν αρμοδιότητα:

- Να συντονίζουν τη λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων του σχολείου.
- Να εκπροσωπούν τους/τις μαθητές/ριες στη συνεργασία τους με τους άλλους φορείς (τις Μαθητικές Κοινότητες άλλων σχολείων, τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών και τη Διεύθυνση, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την Τοπική Αυτοδιοίκηση κ.ά.).
- Να προωθούν τις αποφάσεις των μαθητών/ριών στα θέματα που τους απασχολούν.
- Να καλούν Γενική Συνέλευση των μαθητών/ριών για προβλήματα του σχολείου (π.χ. ελλείψεις στις υποδομές ή συμπεριφορά μαθητή/ριας). Ο/Η Πρόεδρος της Μαθητικής Κοινότητας μεταφέρει στον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών την άποψη της Γενικής Συνέλευσης.
- Να παρευρίσκονται στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών με δικαίωμα λόγου, όταν συζητούνται θέματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά μαθητών/ριών ή με σχολικές δραστηριότητες.
- Να προωθούν την πραγματοποίηση εκδηλώσεων (πολιτιστικών, ψυχαγωγικών, αθλητικών κ.ά.) και τη συγκρότηση ομάδων ανάλογων με τα ενδιαφέροντα των μαθητών/ριών.
- Να φροντίζουν για την ύπαρξη πίνακα ανακοινώσεων ή την έκδοση εντύπων για μαθητικά θέματα, μαζί με τους/τις συμβούλους καθηγητές/ριες.

- Να παρεμβαίνουν, όταν παρατηρούνται ακρότητες στην αμφίεση των μαθητών/ριών, συστήνοντας, με πνεύμα διαλόγου, να αποφεύγουν τις υπερβολές και την επίδειξη.
- Να μεριμνούν για την καθαριότητα και τη διατήρηση σε καλή κατάσταση των σχολικών χώρων και των μέσων διδασκαλίας και να περιφρουρούν το δικαίωμα των μαθητών/ριών να ζουν τη σχολική ζωή τους σε χώρους που θα εκπληρώνουν τις προϋποθέσεις για μάθηση. Πρέπει να ελέγχουν ώστε να αποφεύγεται η αναγραφή στους τοίχους, τα θρανία και τις καρέκλες συνθημάτων, σχημάτων, συμβόλων, άσεμνων λέξεων ή φράσεων κτλ.
- Να ελέγχουν, σε συνεργασία και μετά από έγκριση της Δ/σης του σχολείου του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, τις συνθήκες λειτουργίας του κυλικείου.

VI. Άλλα θέματα

Επισημαίνεται ότι:

- Η χρήση του κινητού τηλεφώνου για καταγραφή ήχου και εικόνας στο σχολικό χώρο – κτηρίων και αυλής – απαγορεύεται αυστηρά. Οι μαθητές/τριες μπορούν κατ' εξαίρεση να χρησιμοποιήσουν το κινητό τους τηλέφωνο για εκπαιδευτικούς λόγους και κατόπιν σχετικής οδηγίας του καθηγητή/τριας, ο οποίος εξασφαλίζει τις συνθήκες μη παραβίασης προσωπικών δεδομένων.
- Το κάπνισμα, η λήψη αλκοόλ ή προϊόντων καφεΐνης και ταυρίνης και η χρήση άλλων εξαρτησιογόνων ουσιών είναι καταστροφικές για την πνευματική και τη σωματική υγεία των μαθητών. Για τον λόγο αυτό απαγορεύονται αυστηρά. Η παρέκκλιση από τους κανόνες αυτούς συνεπάγεται την άμεση λήψη παιδαγωγικών μέτρων.
- Η κατοχή και χρήση από τους/τις μαθητές/ριες δικών τους παιχνιδιών (π.χ. τράπουλας χαρτιών), επικίνδυνων ή μεγάλης αξίας αντικειμένων, καθώς και μεγάλων χρηματικών ποσών απαγορεύεται. Κατ' επέκταση το Σχολείο δεν φέρει ευθύνη σε περίπτωση απώλειας χρημάτων ή αντικειμένων αξίας που οι μαθητές/ριες φέρουν τυχόν μαζί τους, παρότι θα κάνει τις λογικές ενέργειες εύρεσης.

VII. Παιδαγωγικός έλεγχος

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος είναι ένας σημαντικός παράγοντας της διαδικασίας αντιμετώπισης της παραβατικότητας στον σχολικό χώρο. Τα χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι τα ακόλουθα:

- προαγωγή ατμόσφαιρας αμοιβαίου σεβασμού, ενθάρρυνσης και υποστήριξης
- απαγόρευση της βίας
- δημιουργία προστατευτικού περιβάλλοντος που να αποτρέπει τον εκφοβισμό
- καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας κάθε μέλους
- προώθηση της συνεργατικής μάθησης
- σύνδεση του Σχολείου με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία
- προαγωγή της ισότητας και της συμμετοχής όλων.

Συμπεριφορές μαθητών/ριών που δεν συνάδουν με τον κανονισμό λειτουργίας του Σχολείου αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, τον/τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τον/τη Διευθυντή/ρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών και τον/τη Συντονιστή/ρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από

οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το Σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές/ριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με την ιδιότητά του/της και αποκλίνει από την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του/της.

Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/ριών στο Σχολείο αντιμετωπίζονται με βάση την κείμενη νομοθεσία (α. προφορική παρατήρηση, β. επίπληξη, γ. αποβολή από τα μαθήματα μίας ημέρας, δ. αποβολή από τα μαθήματα δύο ημερών και σε εξαιρετικές περιπτώσεις ε. αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος).

Εάν μαθητής/ρια συνεχώς παρακωλύει τη διεξαγωγή μαθήματος παρά την αρχική παρατήρηση, είναι δυνατόν κατά την κρίση του διδάσκοντα να του/της επιβληθεί ωριαία αποβολή. Τότε απομακρύνεται από την αίθουσα διδασκαλίας και μεταβαίνει στο Γραφείο της Δ/σης, οπότε απασχολείται με την ευθύνη του/της Διευθυντή/ριας του σχολείου, λαμβάνοντας ωριαία απουσία. Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων ωριαίων απομακρύνσεων ο/η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός τμήματος σε συνεργασία με τον/τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τον/την Διευθυντή/ρια εξετάζει τους ενδεδαιγμένους χειρισμούς (π.χ. κλιμάκωση ποινής).

Επιπλέον, για τα παιδαγωγικά μέτρα ισχύουν τα εξής:

α) Η παρατήρηση έχει σκοπό να προειδοποιήσει τον/τη μαθητή/ρια ότι η συμπεριφορά του/της παρεκκλίνει από τα προβλεπόμενα από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και δεν καταχωρίζεται στο Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας.

β) Τα υπόλοιπα παιδαγωγικά μέτρα καταχωρίζονται στο Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας. Οι μαθητές/ριες που αποβάλλονται μπορούν να παραμείνουν τις ημέρες της αποβολής στο σχολείο, οι ώρες απουσίας τους από την τάξη καταχωρίζονται και απασχολούνται με ευθύνη του/της Διευθυντή/ριας του σχολείου.

VIII. Σχολικές Δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά δραστηριοτήτων, εντός και εκτός Σχολείου που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, και γι' αυτό είναι αναγκαίο να υπάρχει στην αρχή του σχολικού έτους σχεδιασμός που θα λαμβάνει υπόψη παιδαγωγικά κριτήρια. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες (διδασκτικές επισκέψεις, πολυήμερες εκδρομές με τα εκπαιδευτικά προγράμματα, πολιτιστικές/αθλητικές/επετειακές εκδηλώσεις κ.ά.) τα παιδιά εμπλουτίζουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις, τις συνδέουν με την καθημερινή ζωή, αποκτούν δεξιότητες ζωής, ευαισθητοποιούνται σε διάφορα κοινωνικά θέματα, διευρύνουν τους ορίζοντές τους και κάνουν πράξη όσα μαθαίνουν στα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων. Το Σχολείο επιδιώκει την ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων και τη συμμετοχή όλων των μαθητών/ριών στις επετειακές, μορφωτικές, πολιτιστικές, αθλητικές εκδηλώσεις.

Οι εκδηλώσεις του σχολείου είναι υποχρεωτικές και η μη συμμετοχή των μαθητών σε αυτές συνεπάγεται καταχώριση απουσιών για όλες τις ώρες του προγράμματος.

Στις διδακτικές ή εκπαιδευτικές επισκέψεις με πούλμαν ή άλλο μεταφορικό μέσο και για τις οποίες απαιτείται άδεια συμμετοχής από το γονέα ή κηδεμόνα, οι μαθητές που δεν συμμετέχουν απασχολούνται στο σχολείο για ολόκληρο το ωράριο της ημέρας.

ΙΧ. Ειδικά θέματα που υπάγονται στη λειτουργία των Πειραματικών Λυκείων

Το Πειραματικό Λύκειο Παν/μίου Κρήτης ιδρύθηκε το 1999 (ΦΕΚ Β'1611/16-8-1999). Ανταποκρινόμενο στο θεσμικό πλαίσιο των Πειραματικών Σχολείων (άρθρα 10 και 12 του ν. 4692/2020) η λειτουργία του επιδιώκει να συμβάλει στον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα. Ειδικότεροι σκοποί του είναι:

α) η ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές,

β) η παροχή της δυνατότητας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των ΠΕΙ.Σ. και των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων που ανήκουν στην ομάδα όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π.,

γ) η διάχυση πειραματικών εκπαιδευτικών πρακτικών με τη διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων και την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των σχολικών μονάδων της ομάδας όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018,

δ) η εξοικείωση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών με τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. των επιστημών της εκπαίδευσης, στο πλαίσιο προγραμμάτων πρακτικής άσκησης,

ε) η δημιουργία ενός γόνιμου περιβάλλοντος για έρευνα και η συνεργασία με υποψήφιους διδάκτορες, στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών σε αντικείμενα σχετικά με τις επιστήμες της εκπαίδευσης,

στ) η προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π.,

ζ) η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης,

η) η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων,

θ) η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα και

ι) ο πειραματισμός σε τρόπους λειτουργίας και διοίκησης του σχολείου.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι., καθορίζονται το περιεχόμενο και η διαδικασία της συνεργασίας του ΠΕΙ.Σ. με Σχολές ή Τμήματα του Α.Ε.Ι., σύμφωνα με την περ. θ' της παρ. 2.

Το θεσμικό πλαίσιο των Πειραματικών σχολείων ενισχύει & διευκολύνει τον σχεδιασμό & υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων & καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που ανταποκρίνονται στις κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές και πολιτισμικές ανάγκες του σύγχρονου κόσμου και αναδεικνύουν ένα αξιακό σύστημα σύμφωνο με τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών. Η κατεύθυνση αυτή υποστηρίζεται τόσο σε τυπικές όσο και ημιτυπικές

μορφές γραμματισμού όπως οι Όμιλοι Δημιουργικότητας και Αριστείας, τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων & οι δημιουργικές/ διαθεματικές εργασίες. Στοχεύει δε στην εποικοδομητική προσέγγιση της μάθησης, την ανάδειξη της δημιουργικότητας των μαθητών, την ανάπτυξη δεξιοτήτων & την ενίσχυση όσων είναι πιο αδύναμοι μαθησιακά. Η επιστημονική & παιδαγωγική καινοτομία επιτυγχάνεται & μέσω της συνεργασίας της σχολικής μονάδας με το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Το σχολείο έχει να επιδείξει πλούσιο έργο ως προς τη συμμετοχή του σε διαγωνισμούς λογοτεχνίας, φιλοσοφίας, ξένων γλωσσών, ρητορικής, θετικών επιστημών και πληροφορικής, όπως οι διαγωνισμοί EUROSCOLA και EUSO, σε πολλούς από τους οποίους έχει αποσπάσει πανελλήνια βραβεία και διακρίσεις.

Εκπονεί πλειάδα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που διακρίνονται για την ποικιλία των μορφών και τη φαντασία τους (π.χ. Κυνήγι Θησαυρού, δημιουργία και χρήση ιστοσελίδων και ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών πλατφορμών, συμμετοχή σε ανθρωπιστικές/ κοινωνικές δραστηριότητες, θεατρικές & μουσικές εκδηλώσεις, εικαστικές δημιουργίες, προσομοιώσεις ευρωπαϊκών θεσμών & διοργάνωση Πανελλήνιων Διαγωνισμών (π.χ. Θεατρικού Μονόπρακτου). Επιπλέον, γίνεται συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού & σεναρίων μαθημάτων για καταξιωμένους εκπαιδευτικούς οργανισμούς & υπάρχει ενεργός συμμετοχή στα δρώμενα της τοπικής κοινωνίας και την διάχυση καλών πρακτικών στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Ενδεικτικά κατά το τρέχον σχολικό έτος 2020- 2021 στο σχολείο λειτουργούν οι ακόλουθοι Όμιλοι Αριστείας και Δημιουργικότητας: 1) Θεατρικής & Μουσικής Παιδείας, 2) Ρητορικής Students4Europe 3) Μαθητικό Περιοδικό ΠΕΙΡΑmagazino 4) e-εφημερίδα και e-ραδιόφωνο Θετικών Επιστημών 5) Πειραματικής Φυσικής και Φιλοσοφίας της Επιστήμης & 6) Εθελοντισμού & Πρώτων Βοηθειών, 7) Φυσικής ζωής & Άθλησης. Επίσης, το σχολείο συμμετέχει σε τρία Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+ KA229 («Democracy Matters», «Shaping Young Europeans' Future through Drama», Let us sail together» και δύο Erasmus+ KA201 («VR In School Education», «DIMAS – Digital Marketing at Secondary Schools»). Εκτός από αυτά, υλοποιούνται αρκετά Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Πολιτιστικά και eTwinning).

5. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

Ι. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο Σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό.

Οι γονείς/κηδεμόνες είναι σημαντικό να συνεργάζονται στενά με το Σχολείο, προκειμένου να παρακολουθούν την αγωγή και την επίδοση των παιδιών τους σε τακτική βάση, συμμετέχοντας στις ενημερωτικές συναντήσεις που οργανώνονται από το Σχολείο. Θεωρείται αυτονόητη η στενή συνεργασία και επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με τους/τις εκπαιδευτικούς και τον/τη Διευθυντή του Σχολείου στην επίλυση ζητημάτων που τυχόν προκύψουν.

Γι' αυτό, το σχολείο συγκαλεί την πρώτη ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών της Α' τάξης κατά τους πρώτους μήνες του σχολικού έτους. Στη συνέχεια, συγκαλεί ενημερωτικές συναντήσεις τις ημέρες επίδοσης της βαθμολογίας ή όποτε κριθεί απαραίτητο.

II. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/ριών έχουν συγκροτήσει Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του Σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων έχει διακριτό ρόλο και βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με τον/τη Διευθυντή, τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, τις Μαθητικές Κοινότητες, αλλά και με τον/την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου.

III. Σχολικό Συμβούλιο

Το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων, ο εκπρόσωπος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και τρεις εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων, που ορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου τους, έχει ως έργο του την εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του Σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο, την καθιέρωση τρόπων επικοινωνίας διδασκόντων/ουσών και οικογενειών των μαθητών/ριών και του σχολικού περιβάλλοντος.

IV. Η σημασία της σύμπραξης όλων

Ένα ανοιχτό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό και δημοκρατικό Σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων (μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, Διευθυντής, Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης), για να επιτύχει στην αποστολή του.

6. Πολιτική του Σχολείου για την προστασία από πιθανούς κινδύνους

I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Στην αρχή του σχολικού έτους η Διεύθυνση του Σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου, εκπονώντας το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου του Σχολείου.

Στις περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, κανένα παιδί δεν αποχωρεί από το Σχολείο μόνο του. Τα παιδιά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους. Όσον αφορά την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα, επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου του Σχολείου, με την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης, ο Διευθυντής ενημερώνει τους/τις μαθητές/ριες, καθώς και τους γονείς/κηδεμόνες, για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διεύθυνση του Σχολείου, οφείλουν να

συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κλπ. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

II. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και προς τούτο πραγματοποιούνται τακτικά ασκήσεις ετοιμότητας.

Ως χώρος συγκέντρωσης έχει οριστεί ο χώρος της πρωϊνής συγκέντρωσης, τηρώντας την απόσταση των 10 μέτρων από τα κτήρια.

III. Ειδικά μέτρα υγειονομικής προστασίας λόγω της νόσου COVID-19

Ειδικά κατά το σχολικό έτος 2020-21 για την αντιμετώπιση της πανδημίας COVID-19, ακολουθούνται στο επίπεδο του Σχολείου, όλες οι οδηγίες που έχουν δοθεί από τους αρμόδιους φορείς. Συνοπτικά:

- Τα παράθυρα στις σχολικές αίθουσες θα πρέπει να παραμένουν κατά το δυνατό ανοιχτά στη διάρκεια του διαλείμματος αλλά και του μαθήματος, για τον καλύτερο αερισμό των αιθουσών.
- Κατά την είσοδο των μαθητών/ριών στην σχολική αίθουσα συνιστάται η χρήση απολυμαντικού υγρού. Συχνός καθαρισμός των χεριών με χρήση νερού και σαπουνιού ή με αλκοολούχο αντισηπτικό διάλυμα. Σε κάθε αίθουσα θα υπάρχει αλκοολούχο διάλυμα.
- Υποχρεωτική χρήση προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής) στους εσωτερικούς χώρους για όλους, εκπαιδευτικούς, μαθητές και επισκέπτες. Σε περίπτωση που μαθητής δεν τηρεί τις υποχρεώσεις του ως προς τη χρήση μάσκας, δεν του επιτρέπεται η είσοδος στη σχολική τάξη, λαμβάνει απουσία και παραμένει σε ειδικό χώρο, με τήρηση όσο το δυνατόν επαρκούς απόστασης και των λοιπών μέτρων προστασίας, μέχρι την παραλαβή του από τους γονείς/κηδεμόνες του.
- καθαριότητα χώρων και τακτική εφαρμογή απολυμαντικού σε επιφάνειες.
- Σε περίπτωση που μαθητής/ρια νιώσει δυσφορία από τη χρήση της μάσκας κατά τη διάρκεια του μαθήματος, μπορεί να ζητήσει ολιγόλεπτο «διάλειμμα μάσκας» από τον/την καθηγητή/ρια και να βγει στο προαύλιο.
- Οι μαθητές/ριες μπορούν να βγάλουν τη μάσκα τους μόνο στο προαύλιο και μόνο αφού τηρούν απόσταση ασφαλείας, τουλάχιστον 2 μέτρα, από τους/τις συμμαθητές/ριές τους.
- Μαθητές/ριες που παρουσιάζουν συμπτώματα συμβατά με τη νόσο COVID-19 κατά την παρουσία τους στο σχολείο, θα πρέπει άμεσα να ενημερώσουν τον/την υπεύθυνο/η διαχείρισης COVID-19 ή/και τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Μαθητές/ριες και εκπαιδευτικοί που εμφανίζουν πυρετό ή/και άλλα συμπτώματα συμβατά με λοίμωξη COVID-19 ενώ βρίσκονται στην οικία τους, θα πρέπει να μην προσέλθουν στο σχολείο και να ενημερώσουν τη Διεύθυνση του σχολείου.. Συστήνεται προς τους γονείς ο έλεγχος των παιδιών για ενδεχόμενη εμφάνιση συμπτωμάτων (πιθανώς και με θερμομέτρηση) πριν την αναχώρησή τους από το σπίτι.
- Στην περίπτωση εμφάνισης κρούσματος COVID-19 ο μαθητής ή ο εκπαιδευτικός τίθεται σε καραντίνα σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και ακολουθεί επιδημιολογική διερεύνηση και ιχνηλάτηση όλων των πιθανών επαφών του

κρούσματος. Οι μαθητές του τμήματος και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο συγκεκριμένο τμήμα θα απομακρυνθούν από το σχολείο, με οδηγίες για στενή παρακολούθηση της υγείας τους και εφόσον δεν εκδηλώσουν κάποιο ύποπτο σύμπτωμα, θα επιστρέψουν μετά από 14 ημέρες.

- Μαθητές που ανήκουν σε ευπαθή ομάδα, όπως αυτές ορίζονται στο Άρθρο 8 της Δ1α/ΓΠ.οικ.55339 (ΦΕΚ 378/τχ Β΄/08-09-2020) εγκυκλίου – μετά την προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης – δεν προσέρχονται στο σχολείο και παρακολουθούν τα μαθήματα μέσω σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Αποφυγή επίσκεψης στο σχολείο γονέων και κηδεμόνων όταν αυτό δεν είναι απολύτως απαραίτητο.

IV. Πολιτική για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

- Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο
- Προσκόμιση άδεια γονικής συναίνεσης για την ανάρτηση φωτογραφιών και άλλου οπτικού υλικού στο οποίο εμφανίζονται μαθητές/τριες του σχολείου.

7. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/ριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Η τήρηση του κανονισμού βασίζεται στην υπευθυνότητα και στην καθημερινή προσπάθεια των συντελεστών της σχολικής ζωής. Σε περίπτωση που ανακύψουν προβλήματα που δεν προβλέπονται στον παρόντα κανονισμό, την ευθύνη των τελικών αποφάσεων θα έχει ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων, μετά από σχετικές εισηγήσεις των εκπροσώπων των μαθητών. Οι όροι και οι κανόνες που αναφέρονται στον παρόντα εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας, αποτελούν ένα “παιδαγωγικό συμβόλαιο” μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών έτσι ώστε με την τήρησή τους να διασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία της.

Ο Κανονισμός Λειτουργίας είναι ετήσιος και επικαιροποιείται κάθε αρχή σχολικής χρονιάς εντασσόμενος σε σχέδιο δράσης με βάση την εμπειρία εφαρμογής του την προηγούμενη χρονιά.

Σεπτέμβριος 2022

Ο Διευθυντής
ΦΩΤΕΙΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΠΕ04.01