

**PROJECT : «ΦΥΛΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ»****Υπεύθυνη Καθηγήτρια: Αναστασία Δεικτάκη****ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Το Α' Τετράμηνο του σχολικού έτους 2011-12, ανέλαβα το συντονισμό και την υλοποίηση της Ερευνητικής Εργασίας, που πιλοτικά ξεκίνησε για πρώτη χρονιά. Πρότεινα το θέμα «Φύλα και Επαγγέλματα» γιατί σχετίζεται με τις κοινωνικές μου σπουδές και στην εμπειρία μου στο χώρο του επαγγελματικού προσανατολισμού και γιατί θεώρησα ότι θα βοηθήσει τους μαθητές στην κριτική διερεύνηση της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Πράγματι το θέμα αυτό υπερίσχυσε σαν 1<sup>η</sup> επιλογή των μαθητών, έναντι των άλλων 3 προτεινόμενων θεμάτων. Τελικά η ομάδα μου συγκροτήθηκε από 20 μαθητές (12 αγόρια και 8 κορίτσια) (ένας μαθητής πήρε μετεγγραφή κατά τη διάρκεια της Ε.Ε).

Τα προηγούμενα χρόνια της θητείας μου στην εκπαίδευση έχω αναλάβει την υλοποίηση αρκετών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και Ευρωπαϊκών, η εμπειρία από τα οποία με βοήθησε υιοθέτηση της μεθοδολογίας εργασίας της Ε.Ε.

Επιπλέον, τον Οκτώβριο του 2011, παρακολούθησα τη διήμερη επιμόρφωσή για τις Ερευνητικές Εργασίες από τον ΟΠΕΚ. Η επιμόρφωση αυτή, η οποία ήταν αρκετά καλή και περιελάμβανε και προσομοίωση της εκπόνησης μιας Ε.Ε. σε ομάδα καθηγητών, με βοήθησε να ενημερωθώ για τις προδιαγραφές, τους στόχους, τις μεθόδους της Ε.Ε. Ωστόσο προσπαθώντας να εφαρμόσω αρκετές από τις οδηγίες της επιμόρφωσης συνάντησα αρκετές πρακτικές και ουσιαστικές δυσκολίες.

Συγκεκριμένα, οι δυσκολίες που συνάντησα ήταν οι εξής:

**Πρακτικές/ τεχνικές δυσκολίες**

- η κατανομή του 3ώρου σε 2 μέρες, τελευταίες ώρες (τη μία μέρα 6<sup>η</sup> ώρα και την άλλη 6<sup>η</sup> & 7<sup>η</sup>) κάθε άλλο παρά ευνοούσε την απερίσπαστη και ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων της Ε.Ε.
- το εργαστήριο πληροφορικής που διαθέτει το σχολείο μας ήταν σπάνια διαθέσιμο και οι μαθητές δεν είχαν φορητούς υπολογιστές. Επιπλέον οι μαθητές της Α Λυκείου δεν έχουν μάθημα πληροφορικής με αποτέλεσμα να μην διαθέτουν την απαραίτητη γνώση στη χρήση των προγραμμάτων που χρειάζονταν για την εργασία τους (π.χ. από το Excel για την καταχώρηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων και το Power Point για την παρουσίαση της εργασίας)

**Σε σχέση με την ομάδα των μαθητών**

- Οι μαθητές καθυστέρησαν να αντιληφθούν τις ιδιαιτερότητες, τις προδιαγραφές και τις απαιτήσεις του νέου μαθήματος παρά τις έντυπες οδηγίες που τους είχα δώσει και τις προφορικές μου εξηγήσεις.
- Αδυνατούσαν να πάρουν πρωτοβουλία όσο αφορά τα ερευνητικά ερωτήματα, τις μεθόδους προσέγγισης και γενικότερα τον τρόπο εργασίας.
- Δυσκολεύονταν να συνεργαστούν μεταξύ τους, να ανταλλάξουν ιδέες, προτάσεις, να κάνουν κάτι κοινό, ακόμα και να βρουν ελεύθερο χρόνο να συναντηθούν μεταξύ τους.

- Δεν ήταν προετοιμασμένοι να εφαρμόσουν Ερευνητικές μεθόδους και τεχνικές (ανάλυση περιεχομένου, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη κ.λ.π.). Οι έντυπες οδηγίες που τους έδωσα δεν ήταν αρκετές, καθώς η κατανόηση και η εφαρμογή τους σε κάθε ομάδα απαιτούσε αρκετό χρόνο που δεν διαθέταμε.
- Κάποιοι δυσκολεύονταν να καταλάβουν τη σπουδαιότητα της ατομικής ευθύνης και συμβολής στην ομάδα και την αξία του ισότιμου καταμερισμού των εργασιών, με αποτέλεσμα να επωμιστούν το βάρος της εργασίας οι περισσότεροι πρόθυμοι και φιλότιμοι μαθητές.

Η άποψη των μαθητών φαίνεται από τα παρακάτω φύλλα αξιολόγησης που συμπλήρωσαν στο τέλος του τετραμήνου.

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ						
	1	2	3	4	5	
	ΚΑΘΟΛΟΥ			ΑΠΟΛΥΤΑ		
A. Συμμετέχω ενεργά με πληροφορίες, ιδέες, ερωτήματα και επιχειρήματα στις συζητήσεις και τις λοιπές εργασίες της ομάδας;			2	4	7	6
B. Αναγνωρίζω, επαινώ και ενθαρρύνω τις προσπάθειες των άλλων μελών;			1	6	7	5
Γ. Προσφέρω βοήθεια σε μέλη της ομάδας μου, όταν την έχουν ανάγκη;			3	4	9	3
Δ. Ζητώ βοήθεια και ιδέες από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, όταν είμαι σε δύσκολη θέση;			3	6	6	4
Ε. Είμαι συνεπής στα χρονοδιαγράμματα και παραδίδω τις εργασίες μου έγκαιρα;			2	10	3	4
Στ. Είμαι υπεύθυνος και εκπληρώνω τις υποχρεώσεις μου με επάρκεια;			1	6	10	2
Ζ. Συμβάλλω θετικά στην άμβλυνση εντάσεων, συγκρούσεων και στην αναζήτηση συνθετικών λύσεων;			1	11	6	1
Η. Αποδέχομαι και συζητώ την κριτική και τις διαφορετικές απόψεις και αναζητώ τρόπους				9	6	4

σύνθεσης, αποφεύγοντας τις στείρες αντιπαραθέσεις;

Στην ανοικτή ερώτηση τι « Τι θα μπορούσες να είχες κάνει καλύτερα ή διαφορετικά?»

Οι μαθητές/τριες απάντησαν:

- να είχα οργανωθεί περισσότερο
- να ήμουν συνεπής στα χρονοδιαγράμματα και να μην τα αφήσω όλα για το τέλος
- να ήμουν πιο ενεργός και δραστήριος
- να είχα συνεργαστεί καλύτερα με την ομάδα μου
- να είχαμε συντονιστεί καλύτερα
- να είχα εργασθεί περισσότερο

### ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ

	1	2	3	4	5
	ΚΑΘΟΛΟΥ			ΑΠΟΛΥΤΑ	
A. Πόσο αποτελεσματικός είναι/ήταν ο προγραμματισμός των επιμέρους φάσεων που κάνατε;			12	4	1
B. Πόσο συνεπείς είστε/ήσασταν στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων;		3	10	6	
Γ. Σε τι βαθμό επικρατεί/επικρατούσε στην ομάδα σας πνεύμα ανάληψης ρόλων και πρωτοβουλιών;		3	11	3	2
Δ. Πόσο αποτελεσματικοί είστε/ήσασταν στη διαχείριση αντίθετων απόψεων, διαφωνιών και συγκρούσεων;		5	4	9	1
Ε. Πόσο εύκολα καταλήγετε/καταλήγατε στη λήψη των αποφάσεων;		1	9	7	2
Στ. Πόσο θετικό είναι/ήταν το κλίμα και το πνεύμα αποδοχής, συνεργασίας και στήριξης των μελών;		2	11	5	1
Ζ. Πόσο εύκολος είναι/ήταν στην ομάδα σας ο συντονισμός και ο συλλογικός τρόπος εργασίας;	1	6	6	3	3

Η. Πόσο αποτελεσματική είναι/ήταν η ομάδα σας στην αξιοποίηση του χρόνου;

4

10

5

### Απαντήσεις ανοικτών ερωτήσεων:

**1. Τι αποκομίσατε σαν ομάδα? (σε επίπεδο γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό)**

- Μάθαμε να ερευνάμε ομαδικά
- Μάθαμε πολλά καινούργια πράγματα
- Διαπιστώσαμε ότι από την ομαδική εργασία βγαίνει κάτι καλό
- Είδαμε ότι χρειάζεται υπομονή, επιμονή, καλή διάθεση και καλή θέληση
- Ήρθαμε πιο κοντά σαν φίλοι, δεθήκαμε περισσότερο σαν ομάδα
- Μάθαμε πώς να συνεργαζόμαστε σωστά
- Μάθαμε την αξία του να μοιραζόμαστε ευθύνες
- Αναγνωρίσαμε τον κόπο των άλλων

**2. Τι θα μπορούσατε να είχατε κάνει καλύτερα ή διαφορετικά?**

- Να είχαμε περισσότερες συναντήσεις εκτός σχολείου
- να είχαμε συντονιστεί και οργανωθεί καλύτερα
- να είχαμε κάνει καλύτερο μοίρασμα στις δουλειές, και να μην να κάνουν όλα λίγα άτομα
- να είχαμε συνεργαστεί καλύτερα με την ομάδα μου
- να είχαμε κάνει καλύτερο προγραμματισμό στο χρόνο

### **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**

- Σύνταξη σύντομου βιβλίου – οδηγού για τις Ε.Ε. με έμφαση στις μεθόδους και τεχνικές εργασίας.
- Κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμό (αίθουσες που να διαθέτουν κάποιους υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο)
- Το 3ώρο της Ε.Ε. να είναι συνεχόμενο στο πρόγραμμα και να μην τοποθετείται τις τελευταίες ώρες της ημέρας.
- Διοργάνωση τακτικών συναντήσεων με τους άλλους συναδέλφους του σχολείου που υλοποιούν Ε.Ε. για ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων.